

**RISORSA**  
SYMBOOK  
PRIMA MATEMATICA

# Relazioni dimensionali



## Legenda delle indicazioni operative



**ASCOLTA LA SPIEGAZIONE:** la pagina funge da riferimento per una spiegazione dell'insegnante



**SCRIVI:** è richiesto di scrivere lettere, numeri o semplici parole



**CERCHIA:** vanno cerciate le opzioni specificate nel compito



**LEGGI:** con l'adulto il bambino legge un testo connesso a un compito



**COLLEGA:** vanno collegate ad un target le opzioni corrette di risposta



**OSSERVA:** è richiesto al bambino di porre particolare attenzione a un'immagine, a un grafico...



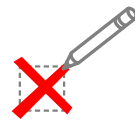
**SEGNA:** è richiesto di barrare le opzioni corrette del compito



**CONTA:** il bambino deve contare degli elementi sulla pagina



**COLORA:** è richiesto di colorare un disegno presente sulla pagina



**CANCELLA:** il bambino deve barrare una o più opzioni sbagliate



**FOTOGRAFA:** è richiesto di scattare la fotografia di un soggetto e incollarla sulla pagina



**TRACCIA:** la risoluzione del compito avviene segnando un percorso lungo una traccia data



**INCOLLA:** è richiesto di incollare etichette tratte dal "Libro di ritaglio" all'interno di spazi definiti



# QUESTA UNITÀ

I bambini sanno tante cose che possono essere ascritte all'universo della matematica, per esempio idee sulla forma e la dimensione degli oggetti. Sono conoscenze basate su riferimenti concreti e, dunque, i bambini mescolano aspetti concettuali astratti ad aspetti che hanno a che fare con la realtà più immediata della loro esperienza.

Le prime quantità sono proprio le entità delle dimensioni fisiche di oggetti nell'ambiente. La valutazione relativa della dimensione delle cose rappresenta un primo passo intuitivo nella direzione dell'idea di quantità e di misura.

Partendo dalla dimensione delle cose, questa unità ha come obiettivo di sostenere i bambini in un primo, iniziale processo di astrazione concettuale che introduce e richiama le astrazioni tipiche della matematica.

## Obiettivi

- Identificare grandezza, altezza, lunghezza
- Discriminare dimensioni diverse
- Mettere in relazione oggetti di dimensioni diverse
- Mettere in relazione oggetti con proporzioni uguali



## IDEE DI LAVORO

### Dal piccolo al grande coi sassi

Occorrente:

- sassi
- un foglio grande di cartone (ricavato, ad esempio, da uno scatolone)

Dividete i bambini a gruppi di 2. Chiedete loro di raccogliere in giardino sassi di dimensioni diverse.

Disponete a terra o sul tavolo il foglio di cartone.

Confrontando i sassi che ciascun gruppo ha a disposizione, chiedete ai bambini di formare file che vanno dal più grande al più piccolo.

### Grande-piccolo coi piedi

Destinatari: grande o piccolo gruppo

Occorrente:

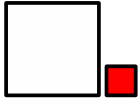
- fogli A4
- pennarelli e forbici

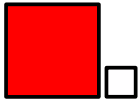
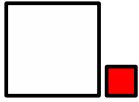


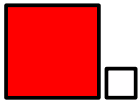
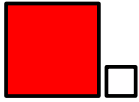
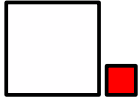

Fate togliere le scarpe ai bambini. Chiedete loro di appoggiare un piede sul foglio e tracciate il contorno. Tagliate le sagome e scrivete sopra il nome del bambino (se avete a disposizione delle piccole fotografie dei bambini potreste usare quelle).

Chiedete ai bambini di mettere in ordine le sagome dei piedi dalla più grande alla più piccola. Molto facilmente, incontrerete in modo naturale anche il concetto di uguaglianza.

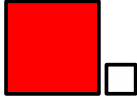

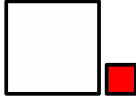

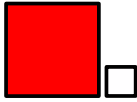

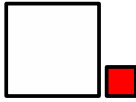
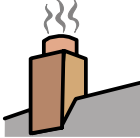
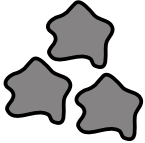
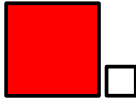


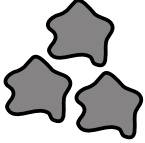
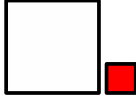




Leggiamo insieme.

 GRANDE	$+$ E	 PICCOLO
---	----------	---

 GRANDE	 LA BALENA	 PICCOLO	 IL PESCIOLINO
 GRANDE	 IL GIGANTE	 PICCOLO	 IL BAMBINO.
 GRANDE	 IL MARE	 PICCOLO	 IL LAGHETTO
 GRANDE	 IL BOSCO	 PICCOLO	 IL FUNGHETTO.

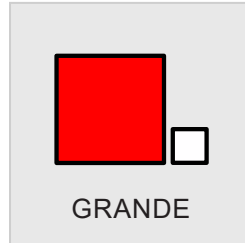
# Relazioni dimensionali

 <p>GRANDE</p>	 <p>L'ALBERO</p>	 <p>PICCOLO</p>	 <p>IL FIORELLINO</p>
 <p>GRANDE</p>	 <p>ILPALAZZO</p>	 <p>PICCOLO</p>	 <p>IL CAMINO.</p>
 <p>COSE</p>	 <p>GRANDI</p>	 <p>COME</p>	 <p>LE MONTAGNE</p>
 <p>COSE</p>	 <p>PICCOLE</p>	 <p>COME</p>	 <p>CASTAGNE.</p>



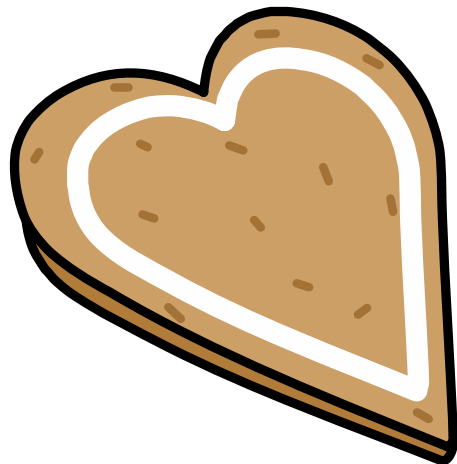
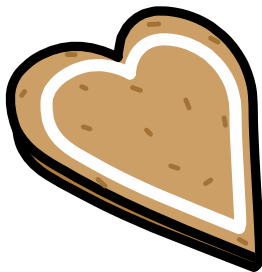
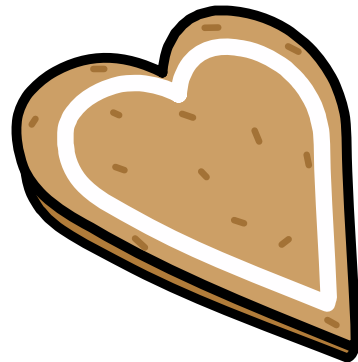
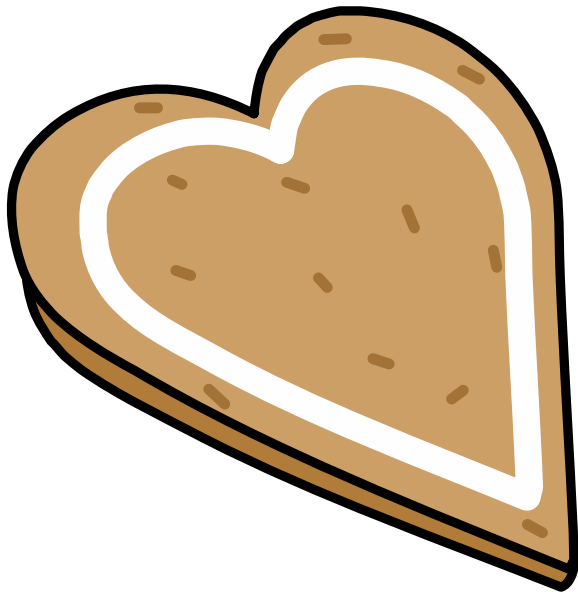
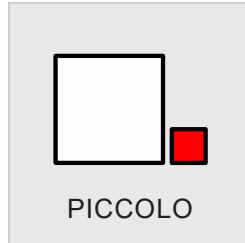


Fai un segno sulla casetta più grande.





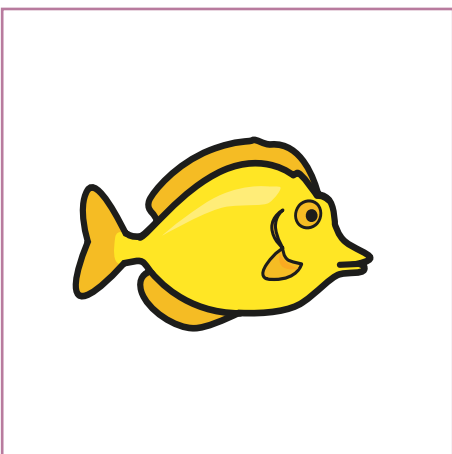
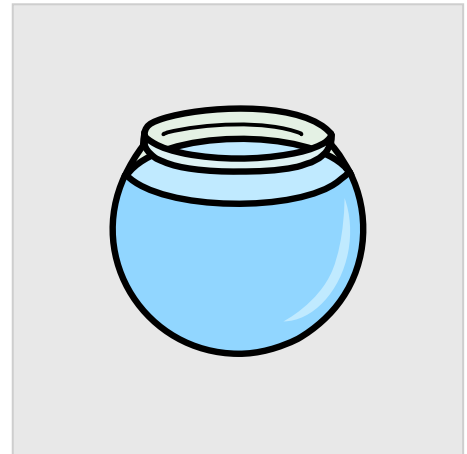
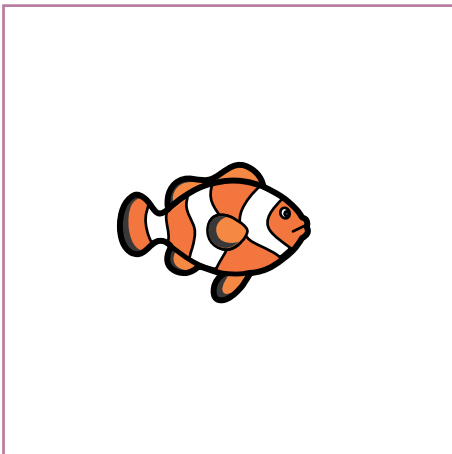
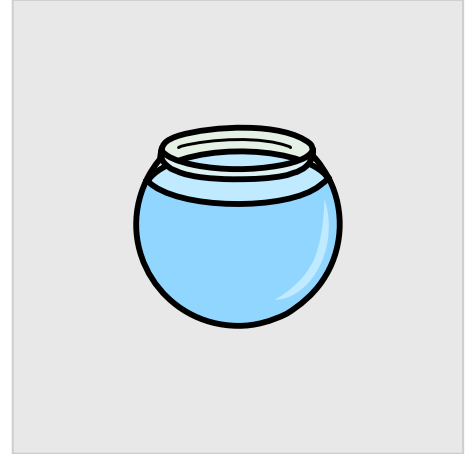
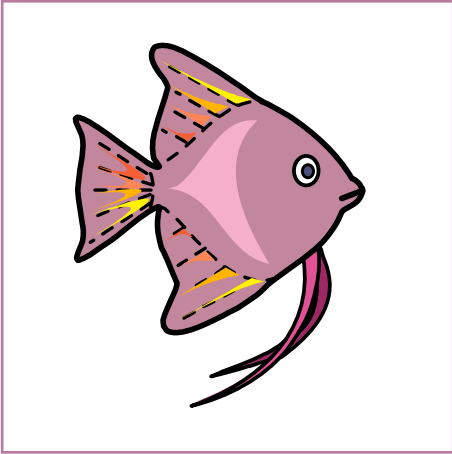
Fai un segno sul biscotto più piccolo.





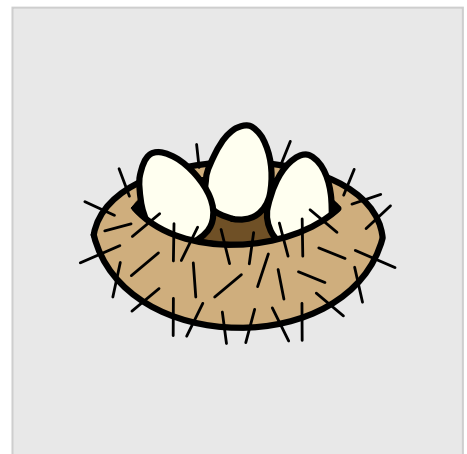
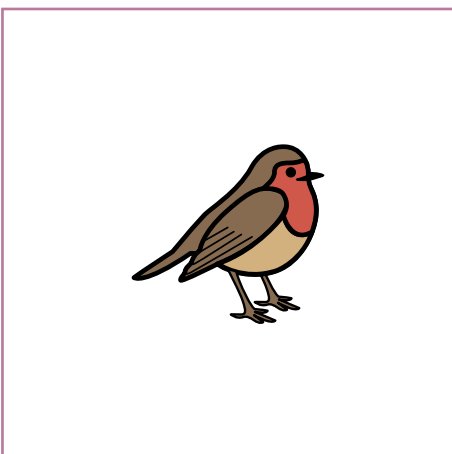
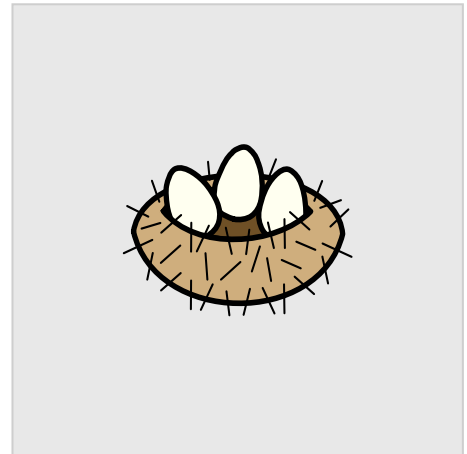
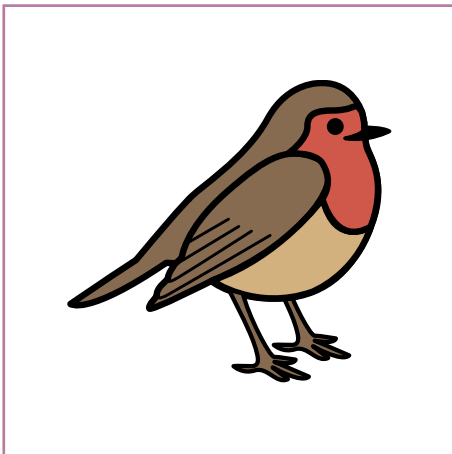
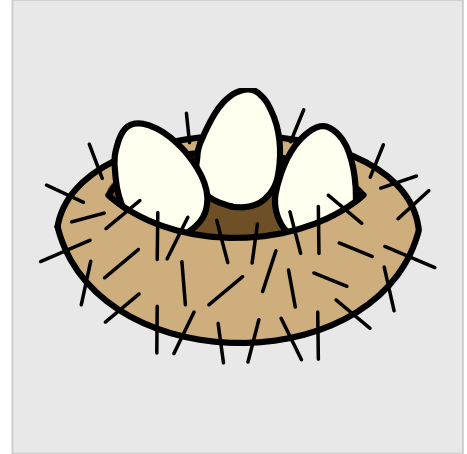
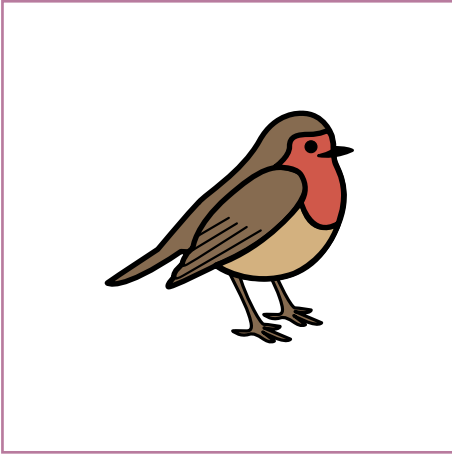


Collega ogni pesce alla sua vasca.



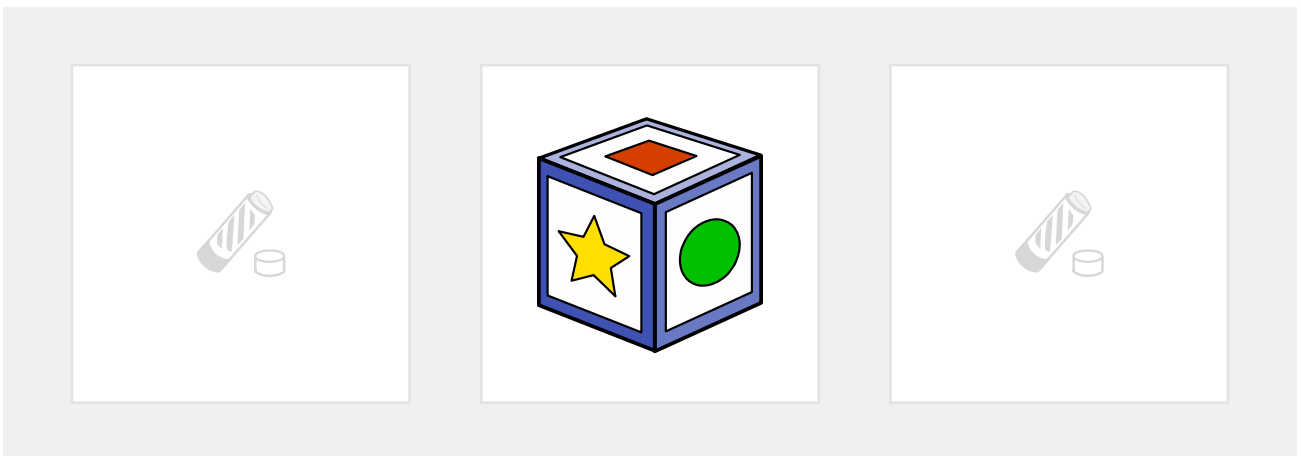
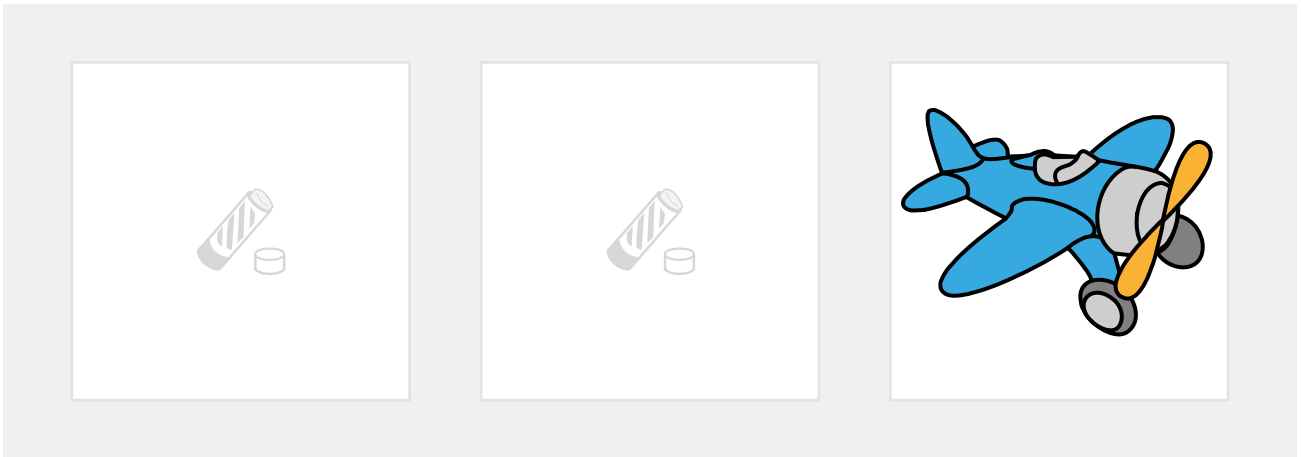
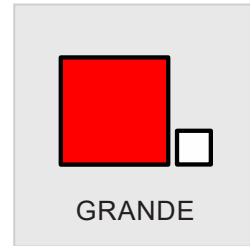
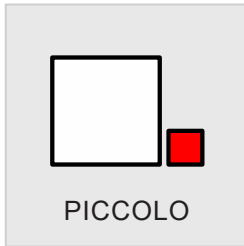


Collega ogni uccellino alla sua casetta.





Incolla dal più piccolo al più grande.







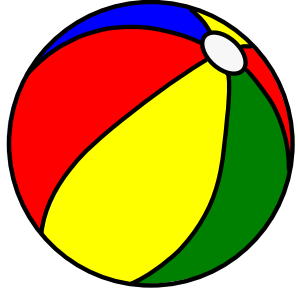
# Relazioni dimensionali



Incolla dal più piccolo al più grande.

		
---	---	---

		
---	---	---

		
---	---	---



## IDEE DI LAVORO

### Alto-basso costruendo un bosco

Occorrente:

- 1 foglio di cartoncino A4 per ciascun bambino
- pennarelli grossi di vari colori
- foglie di forma larga
- 1 colla stick per ciascun bambino

Ogni bambino raccoglie in giardino foglie dalla forma larga (circa 5-10).

Poi incolla 5 foglie sul proprio foglio: queste sono le chiome di alberi. Infine, traccia sotto le foglie un tronco più alto o più basso.

Unite tutti i fogli con nastro adesivo per creare un bosco.





### Alto-basso con la statura

Occorrente:

- un grande foglio di carta per ciascun bambino (circa cm 160x80, ma dovrete controllare che questa dimensione sia sufficiente per le altezze di tutti i bambini)
- pennarelli e forbici

Fate distendere, a turno, ciascun bambino sul proprio foglio. Tracciate una linea in corrispondenza dei piedi e una in corrispondenza della testa. Chiedete ai bambini di creare una striscia colorata che unisca la linea dei piedi con quella della testa. Tagliate le strisce e scrivete sopra il nome del bambino (se avete a disposizione delle piccole fotografie dei bambini potreste usare quelle).

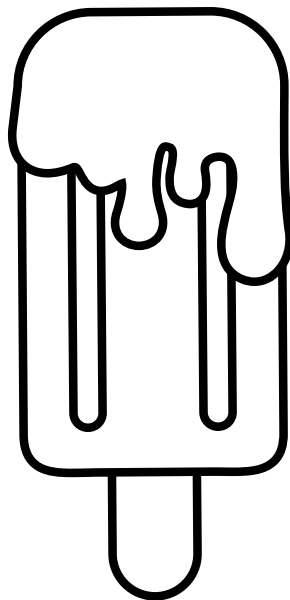
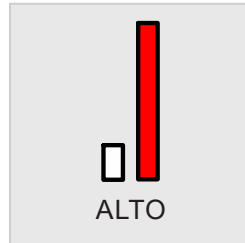
Mettete in verticale le strisce e invitate i bambini a ordinarle dalla più bassa alla più alta.

Potreste precedere questa attività chiedendo semplicemente ai bambini di mettersi in fila dal più piccolo al più grande. Avranno qualche difficoltà a farlo da soli: aiutateli voi o chiedete a un compagno. Scattate una fotografia, stampatela e datene una a ciascun bambino per incollarla sul proprio quaderno.



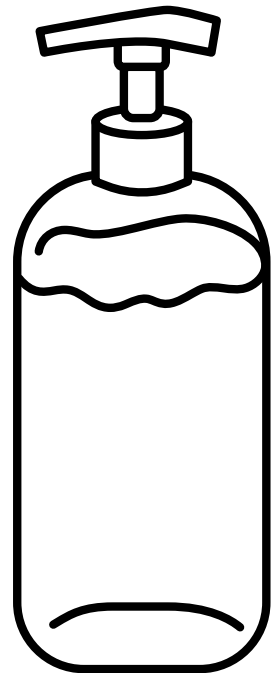
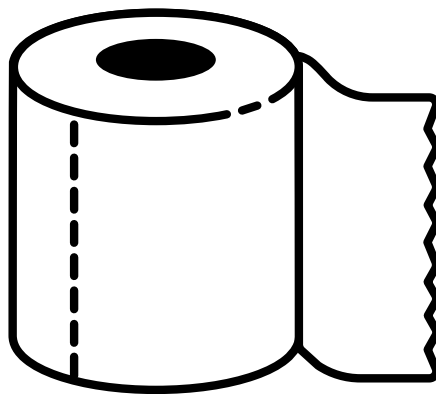
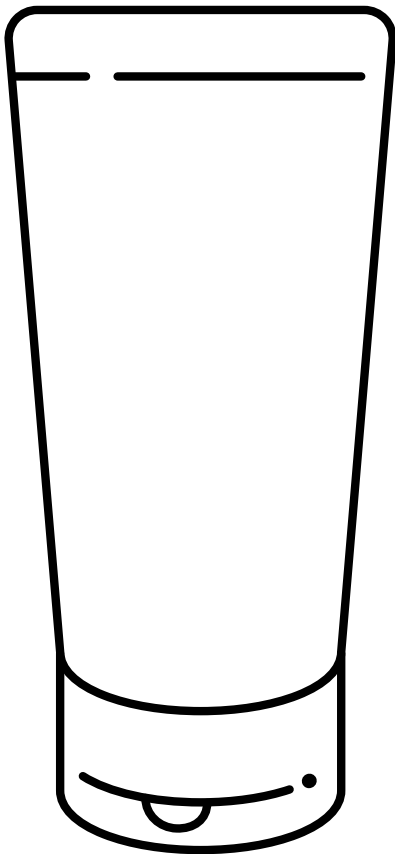
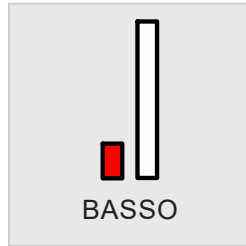


Colora il gelato più alto..



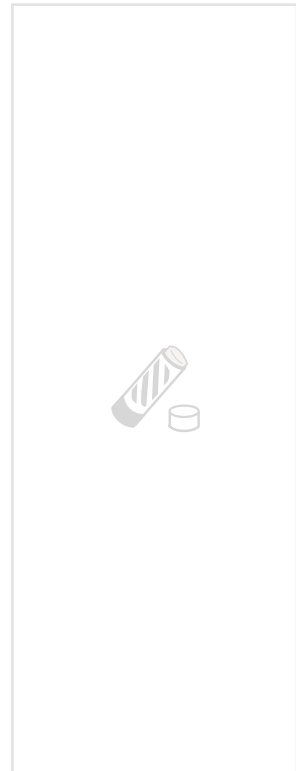
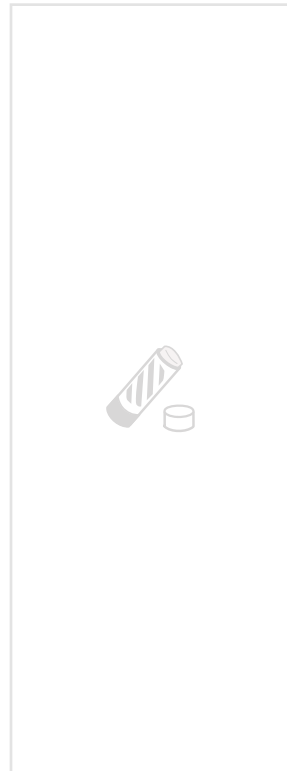
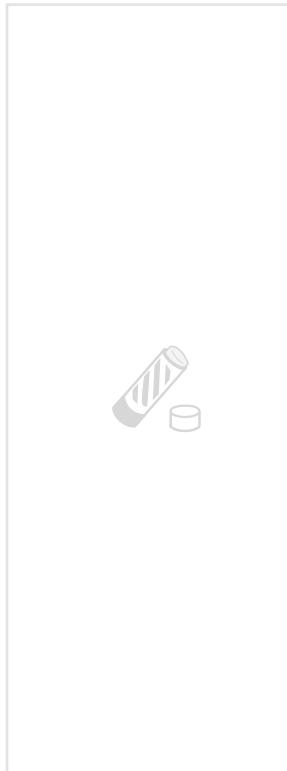
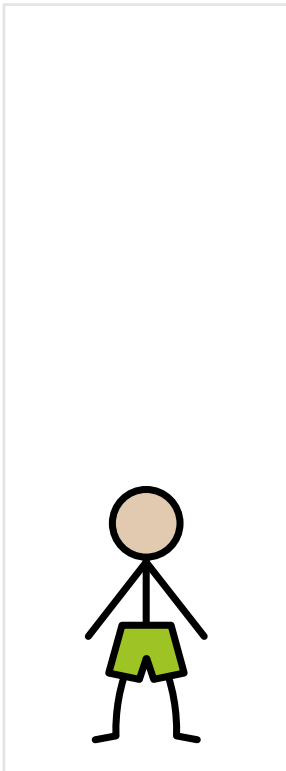
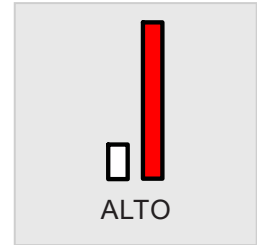
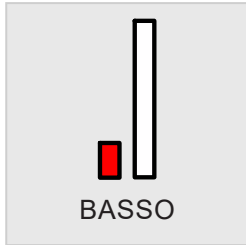


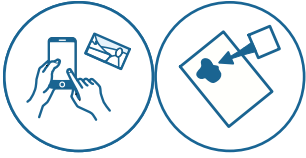
Colora l'oggetto più basso.



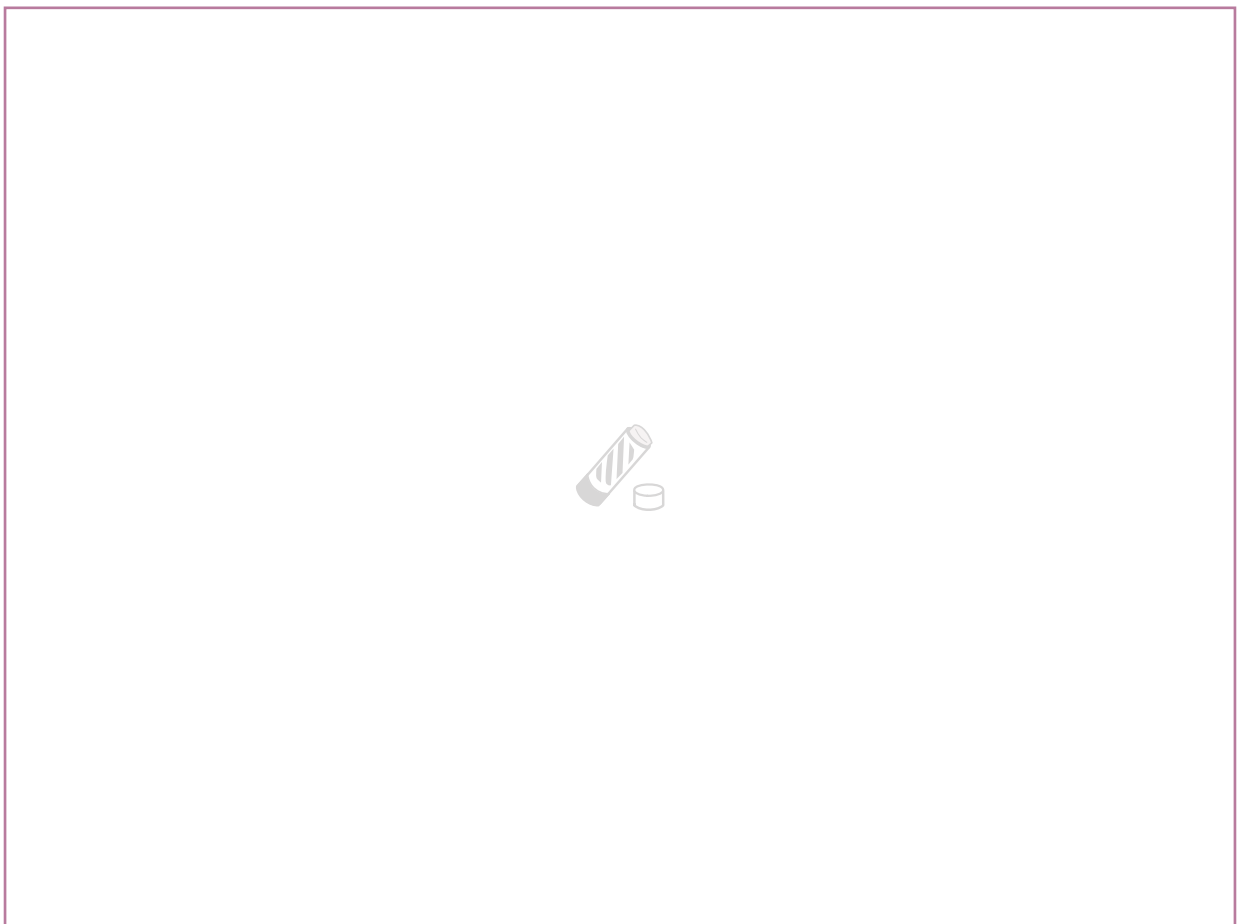
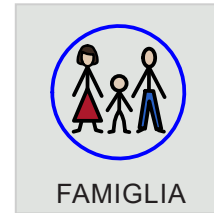
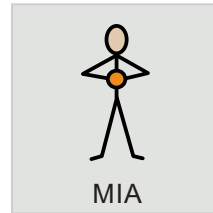


Incolla le persone dalla più bassa alla più alta.





Scatta una fotografia, stampa e incolla.







## IDEE DI LAVORO

### Lungo-corto con le cannucce

Occorrente:

- cannucce colorate
- fogli di cartoncino A4 di colori diversi
- 1 colla stick per ciascun bambino

Tagliate ciascuna cannuccia in 6 pezzi di lunghezza diversa. Adesso tagliate 6 rettangoli di cartoncino corrispondenti alla lunghezza dei 6 pezzi di cannuccia e incollateli in orizzontale su un cartoncino A4 mettendo il più corto in alto e il più lungo in basso (cercate di usare colori dei rettangoli e del foglio che contrastino bene). Distribuite a ciascun bambino un set di cannucce col relativo foglio. Chiedete ai bambini di incollare i pezzi di cannuccia sulle sagome del foglio.

### Lungo-corto con le strade

Occorrente:

- 10-12 scatole da scarpe
- 10-12 sagome di casa in cartoncino colorato
- nastro adesivo di carta largo (come quello da imbianchini)



Fissate con il nastro il coperchio di ciascuna scatola in modo che non si muova. Chiedete ai bambini di incollare le sagome sul coperchio delle scatole e invitateli a fare file più lunghe e più corte. Insieme, stendete davanti a ogni fila di case una striscia di nastro adesivo e chiedete di disegnare al centro una fila di trattini per creare le due corsie della strada. Quale strada è la più lunga? Potreste proseguire facendo scorrere delle macchinine lungo le strade.

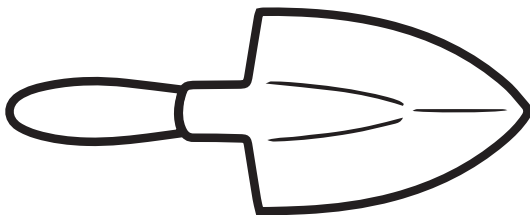
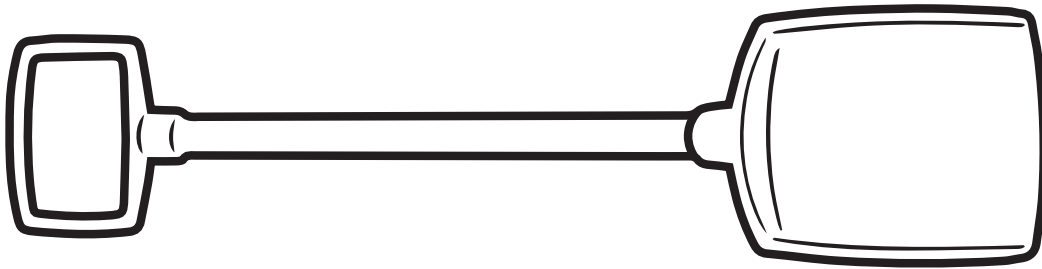
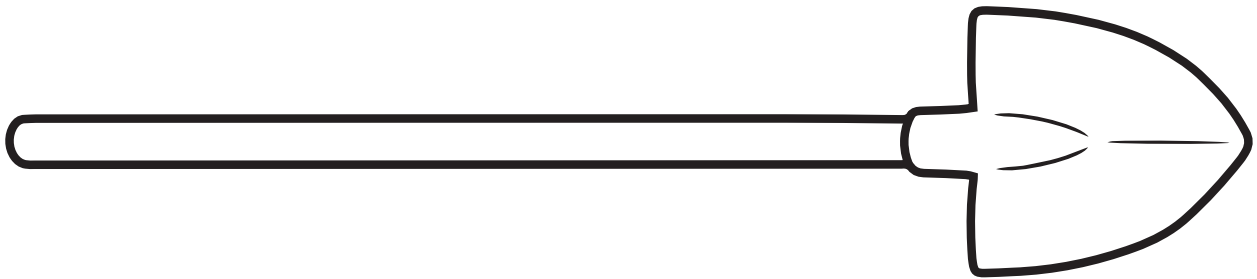


Segna la matita più corta e quella più lunga.



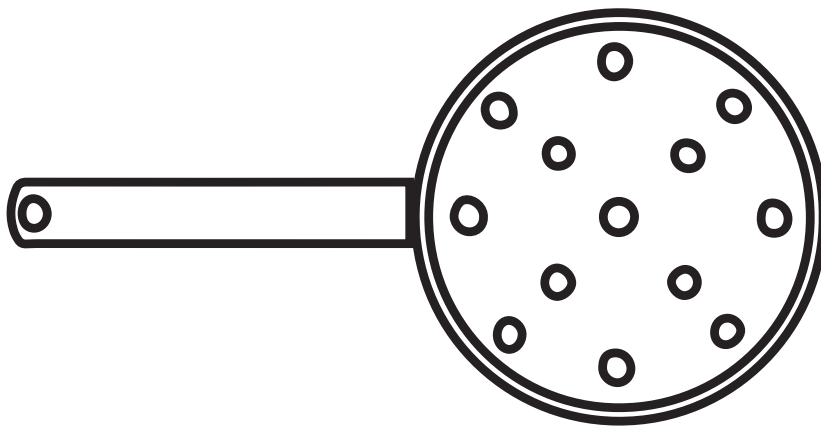
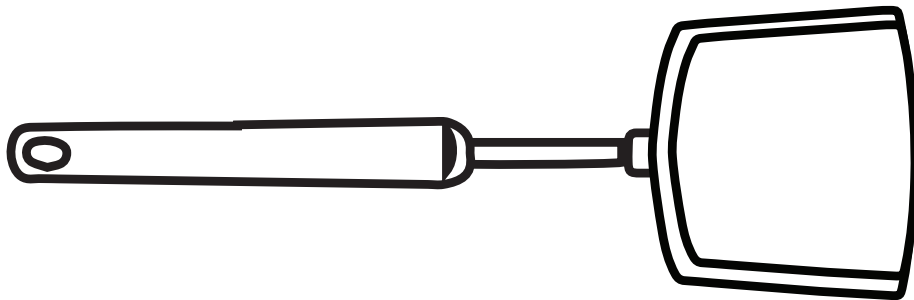
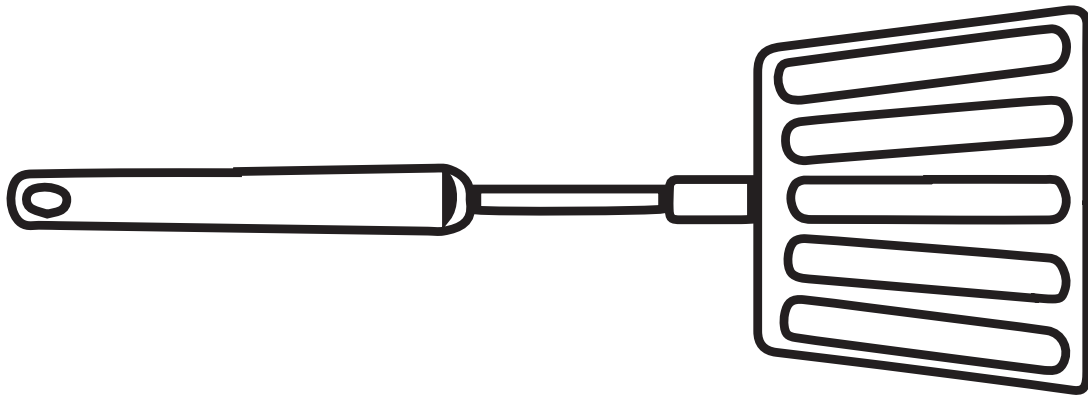
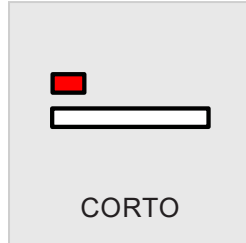


Colora il più lungo.



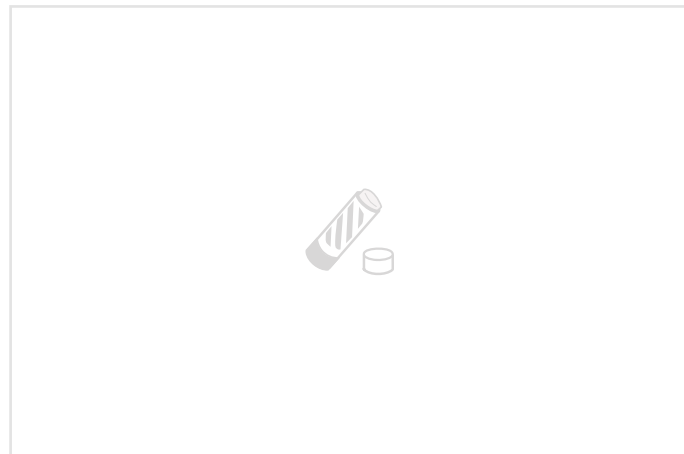
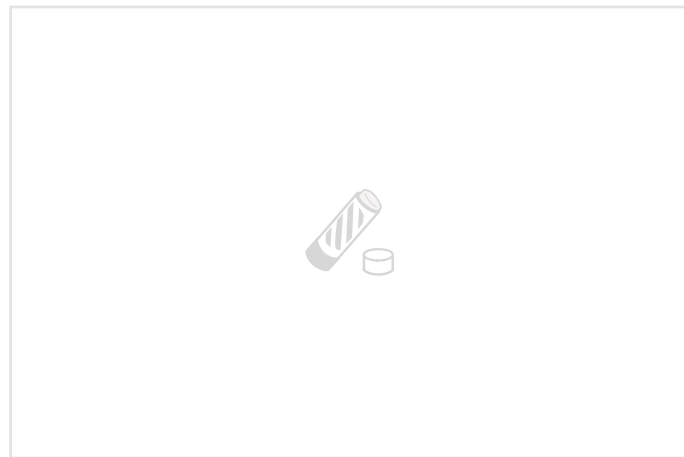
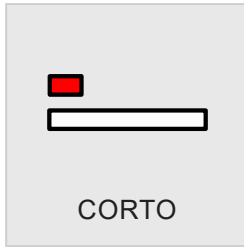


Colora il più corto.





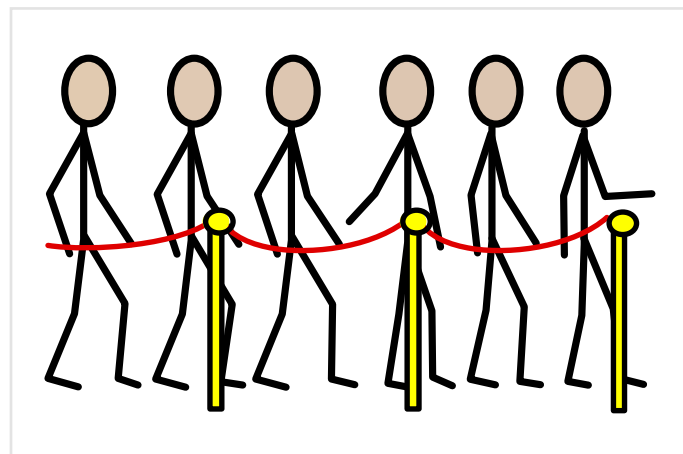
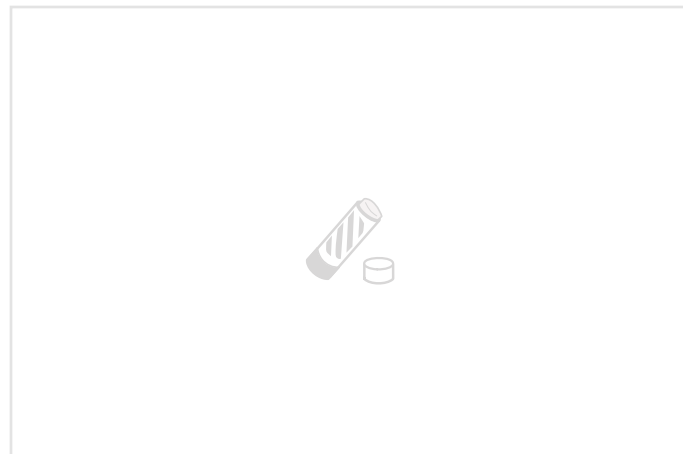
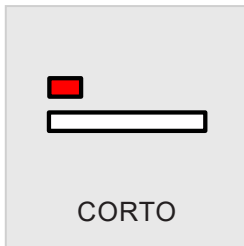
Incolla dal più corto al più lungo.



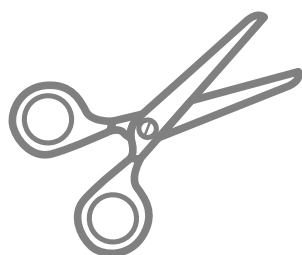




Incolla dal più corto al più lungo.



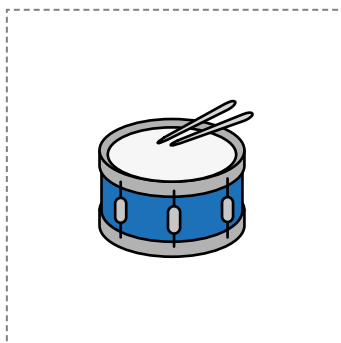
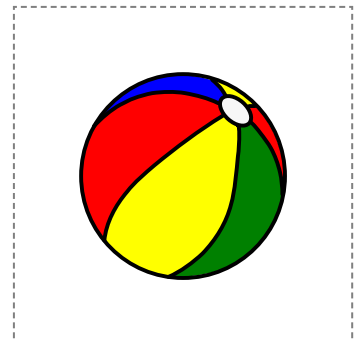
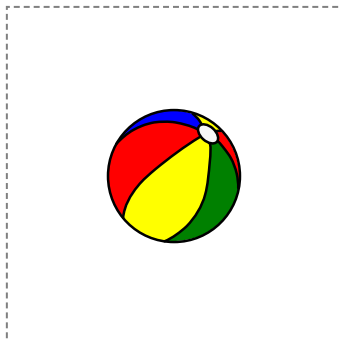
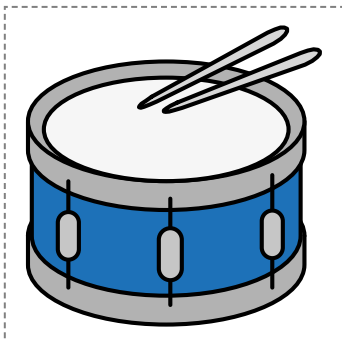
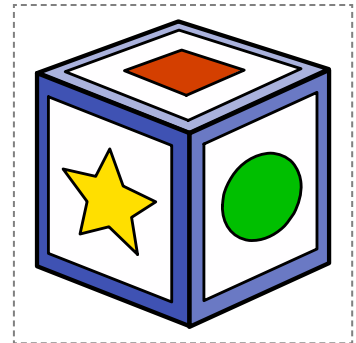
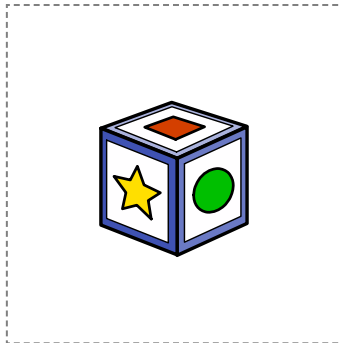
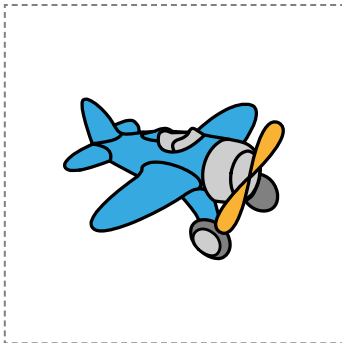
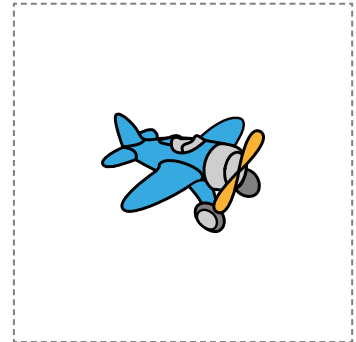
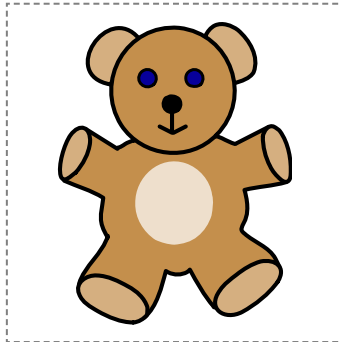
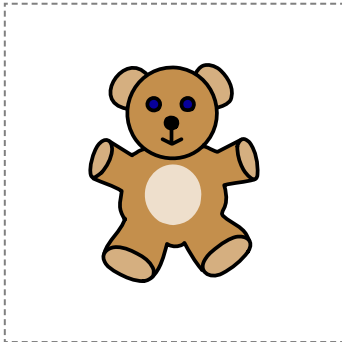
# PAGINE DI RITAGLIO



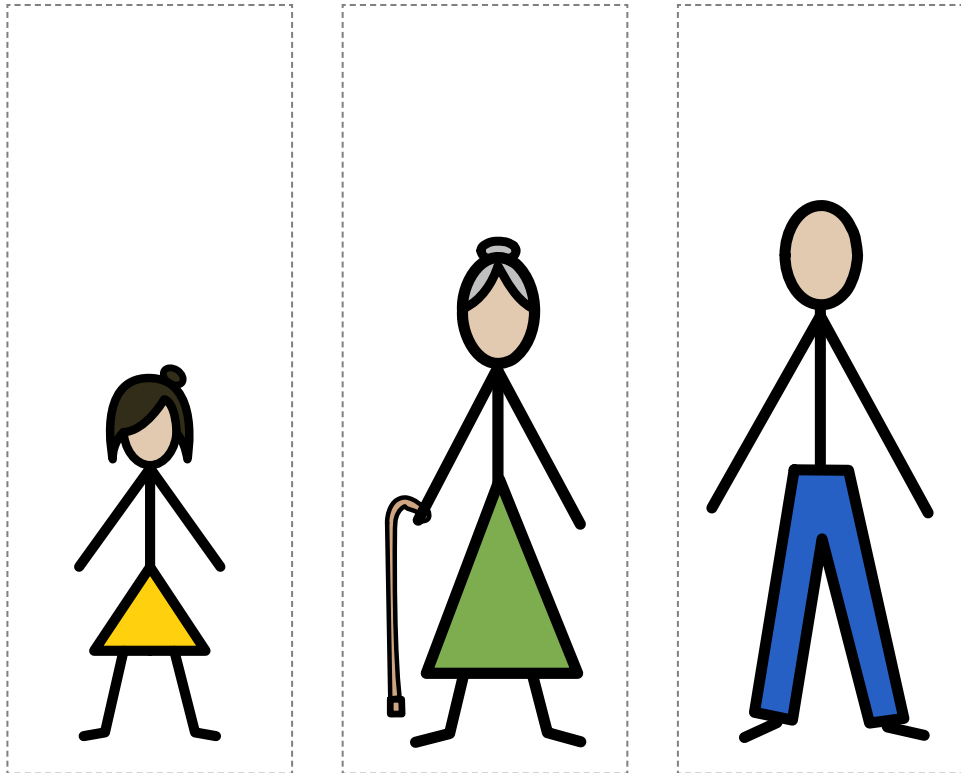
Di seguito trovi gli elementi da ritagliare per completare le attività. Le parti che richiedono il completamento mediante incollo di elementi sono segnalate dall'indicatore che si trova a fianco della consegna operativa.

Sulle zone di incollo si trova l'ulteriore indicazione rappresentata dal simbolo.

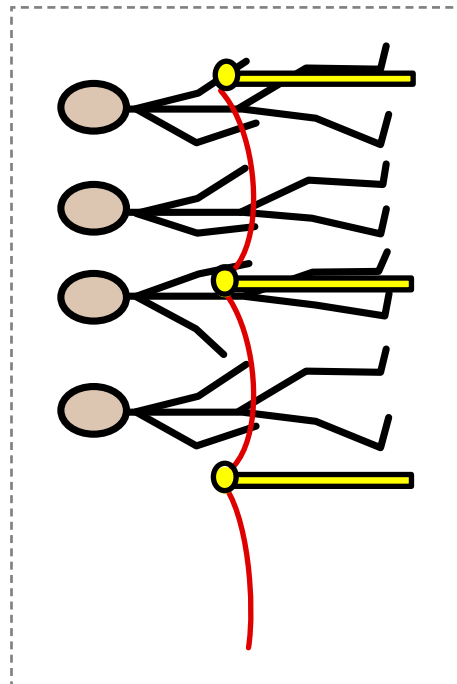
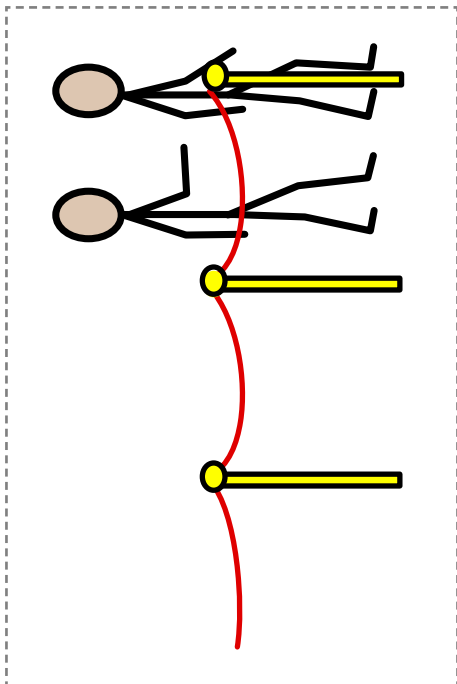
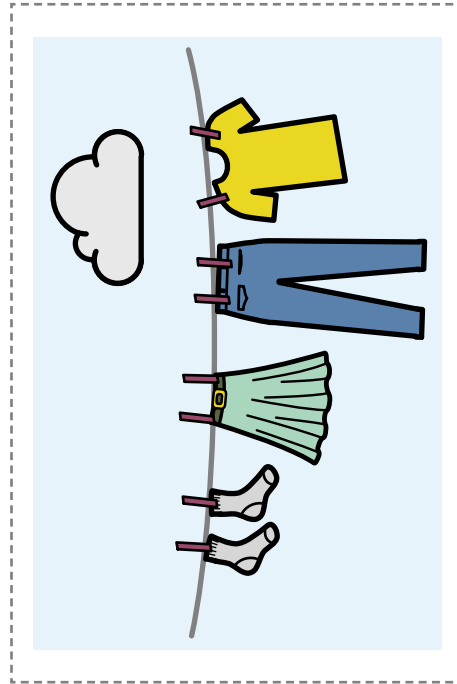
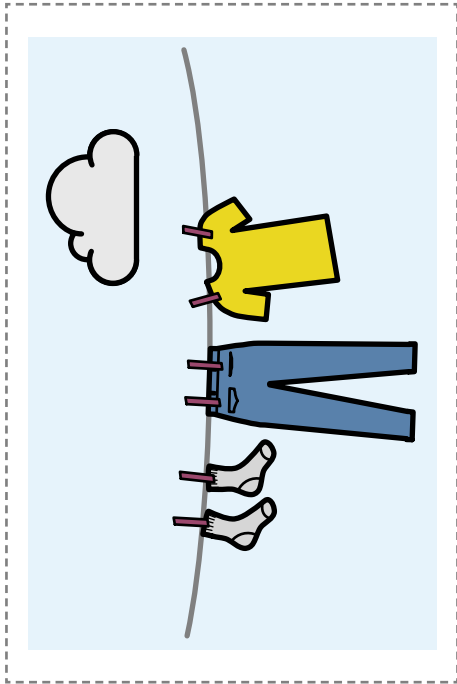
Scheda 5



Scheda 8



Scheda 13





# auxilia

© 2023 Auxilia s.a.s.  
Viale Carlo Sigonio, 227 - 41124 Modena  
tel. 059 216311 - [info@auxilia.it](mailto:info@auxilia.it)  
[www.auxilia.it](http://www.auxilia.it)

**Risorsa gratuita del volume Prima Matematica.**

In questo testo sono stati utilizzati simboli Widgit.  
Widgit Symbols © Widgit Software 2002-2023

Tutti i diritti riservati.

Vietata la riproduzione con qualsiasi mezzo effettuata,  
se non previa autorizzazione dell'editore.